

Ayudando a los Niños a Aprender

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela



Febrero 2017

Transylvania County Schools
Title I Program

Aprender de los errores promueve el éxito en los exámenes futuros

¿Qué debería hacer cuando su hijo trae a casa un examen con una calificación baja? Primero, concéntrese en lo que hizo bien. A lo mejor respondió muchas de las preguntas de manera correcta. Luego, ayúdelo a determinar en qué le fue mal.

Muchas veces, las malas calificaciones son resultado de:

- **Errores por descuido.** A veces, los estudiantes escriben las cosas mal por accidente. "Huy, quería marcar la A, no la B". Otras veces leen algo incorrectamente, se saltan una pregunta o escriben con descuido.
- **Falta de preparación.** Prestar atención en clase es un buen primer paso. Pero los niños también deben leer los libros de texto, hacer la tarea, memorizar datos, relacionar los conceptos y hacer preguntas cuando tienen dudas.
- **Malos hábitos.** Los estudiantes que se quedan despiertos hasta tarde para estudiar todo de golpe no duermen lo suficiente. Saltarse el desayuno también dificulta la concentración.



Explíquele a su hijo que "Todos cometemos errores, pero no todos aprendemos de ellos". Ayúdelo a identificar los tipos de errores que hizo y piensen en ideas para solucionarlos. ¿Podría leer las instrucciones con más cuidado? ¿Estudiar con tarjetas didácticas? ¿Comenzar a estudiar con anticipación y acostarse a tiempo la noche anterior al examen?

Anime a su hijo a corregir todas sus respuestas incorrectas. De este modo, podrá usar este examen para repasar y prepararse para los exámenes futuros.

Fuente: R. Fry, "Ace" Any Test, Cengage Learning.



Una hoja de planificación marca el camino

Los estudiantes de intermedia deben aprender a asumir la responsabilidad por su propio aprendizaje. Una hoja de planificación puede ayudarlos. Antes de que su hijo comience a hacer la tarea, sugiérale que divida una hoja de papel en tres columnas. Luego debería:

1. **Rotular las columnas:** *Lo que debo hacer; ¿Sé cómo hacerlo? y ¿Dónde puedo conseguir ayuda?*
2. **Escribir las tareas** asignadas en la primera columna. Por ejemplo, "1. Multiplicar números de dos dígitos para matemáticas. 2. Escribir una reseña literaria".
3. **Llenar la segunda columna.** Si su hijo sabe cómo hacer una tarea, puede escribir *sí* y proceder a hacerla. Por el contrario, si la

respuesta es *no*, debe dirigirse a la columna tercera.

4. **Pensar en maneras** de conseguir ayuda. ¿Podría buscar información en su libro de texto? ¿Consultarlo con un amigo? ¿Pedirle ayuda al maestro? Dígame que anote sus opciones en la tercera columna.

Así, si se atora en una tarea, su hijo tendrá una lista de pasos a seguir.

Fuente: R.F. Flippo, *Texts and Tests: Teaching Study Skills Across Content Areas*, Heinemann Publishing.

El aprendizaje es una recompensa en sí

¿Debería darle dinero a su hijo por sus buenas calificaciones? Muchos expertos en educación dicen que no. Pagar por las calificaciones:

- **Hace énfasis en el dinero** y no en el aprendizaje.
- **No permite que su hijo** experimente la satisfacción de hacer un buen trabajo.
- **Se centra en el resultado**, no en el esfuerzo.

Para celebrar el éxito, pasen tiempo juntos.

Fuente: M.E. Flannery, "Cash for Grades?" National Education Association, niswc.com/cash_grades.

Vuelvan a contar las historias

Pedirle a su hijo que vuelva a contar una historia que ha leído lo ayudará a convertirse en un lector reflexivo. Muéstrelle estas tres reglas a su hijo:

1. **Decir lo importante.**
2. **Decirlo de forma** que tenga sentido.



3. **No dar muchos detalles.**

Luego, pídale que le cuente el principio, el desarrollo y el final de la historia. Debería poder nombrar a los protagonistas principales. Si se olvida un detalle importante, dígame, "Leamos esa parte otra vez". Así aprenderá que para comprender un texto, a veces es necesario volver a leerlo.

Fuente: B.M. Taylor y J.E. Ysseldyke, *Effective Instruction for Struggling Readers: K-6*, Teachers College Press.

Vocabulario matemático

Producto. Perímetro. Cuando los estudiantes aprenden matemáticas, también tienen que aprender mucho vocabulario nuevo. Para ayudar a su hijo, sugiérale que:



- **Juegue a Concentración Matemática.** Escriban términos matemáticos y sus significados en distintas tarjetas. Luego colóquenlas boca abajo y túrnense para dar vuelta dos de ellas y encontrar los pares correspondientes.
- **Haga ilustraciones** que muestren una palabra haciendo la acción que representa. Para *circunferencia*, (la distancia alrededor de un círculo), podría escribirla alrededor de un círculo.

Fuente: J. Willis, *How Your Child Learns Best*, Sourcebooks



¿Qué debería decir si mi hijo presencia un acto de acoso?

P: Mi hijo me dijo que hay algunos niños crueles en su clase que se burlan de otro estudiante. Cuando le pregunté qué hizo él al respecto, me respondió que nada. ¿Cómo debería abordar esta situación?

R: No siempre es fácil enfrentarse a un acosador. Su hijo podría temer ser conocido como un metiche o volverse un blanco él mismo. O tal vez no sepa qué medidas tomar. Pero todos tenemos la responsabilidad de tomar medidas para detener el comportamiento hiriente de un acosador. Para darle a su hijo la confianza necesaria para hacer lo correcto:



- **Tenga una conversación informal** de lo que está pasando. "Me contaste que algunos niños lo tratan mal a Carla. ¿Qué los viste hacer o decir?"
- **Muestre confianza en su hijo.** Dígale, "Sé que te gustaría ponerle fin a esta situación, y puedes hacerlo".
- **Anímelo a que le avise** a un maestro u otro miembro del personal de la escuela. Podría decir, "Por favor, vaya al baño de la cafetería después del almuerzo. No le diga a nadie que yo se lo conté".
- **Anímelo a que hable** con sus amigos. Juntos, podrían distraer al acosador, o simplemente decir, "Deja de hacer esto. No está bien burlarse de los demás".
- **Sugiera a su hijo** que hable con la víctima del acoso y que le ofrezca apoyo y su amistad.

Cuestionario Para Padres

¿Enseña a establecer prioridades?

Para organizarse, los estudiantes deben saber cómo establecer prioridades. Pero a muchos niños les resulta difícil decidir cuáles son sus prioridades más importantes. ¿Está ayudando a su hijo a aprender a determinar qué es lo más importante? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas:

1. **¿Le dice** a su hijo que anote todas sus tareas a diario, sea que las debe entregar mañana, la próxima semana o el próximo mes?
2. **¿Le explica** que su prioridad más alta debería ser el trabajo que debe entregar mañana?
3. **¿Ayuda** a su hijo a determinar qué hacer primero si tiene que entregar más que un trabajo a la vez?
4. **¿Anima** a su hijo a que haga una parte pequeña de un proyecto a largo plazo todos los días?
5. **¿Aplica** reglas sobre lo que su hijo tiene que hacer antes de relajarse o socializar?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de sus respuestas fueron *sí*, usted está ayudando a su hijo a establecer prioridades. Para cada respuesta *no*, pruebe esa idea del cuestionario.

“Hay algo que nunca cambiará con el transcurso del tiempo. Padres y madres, si tienen hijos, ellos deben ser siempre la prioridad.”
—Barbara Bush

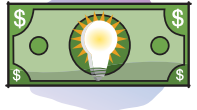
Lea poesía con su hijo

Leer poesía con su hijo le dará una comprensión más amplia del lenguaje. Es probable que escuche palabras nuevas (no es simplemente color *negro*, es *ébano*), y consiga ideas para su propia escritura. Cuando lea poemas con su hijo:

- **Lea una variedad amplia.** Busque una colección de poesía en la biblioteca, o pídales recomendaciones al maestro de su hijo.
- **Lea despacio.** Permita que su hijo escuche cada palabra.
- **Hable de las palabras nuevas.** El poema "La morsa y el carpintero" por Lewis Carroll toma lugar en "una playa salitrosa". Si su hijo no conoce la palabra *salitrosa*, esta es una buena oportunidad para ayudarlo a buscar su significado.

Relacione el aprendizaje con la vida real

Fomente el deseo de aprender de su hijo al mostrarle cómo lo que aprende en la escuela puede ayudarlo en la vida real.



Las habilidades matemáticas, por ejemplo, pueden ayudarlo a comprender las estadísticas deportivas y a conseguir el mejor precio en la compra de un automóvil. Un término científico podría aparecer en una película de espionaje o un libro de ciencia ficción.

La 'actitud de crecimiento'

Cuando los niños enfrentan un obstáculo en la escuela, algunos dicen, "No soy bueno para esto", y dejan de intentarlo. Pero otros niños adoptan otra actitud: "Esto es difícil, pero apuesto que puedo aprenderlo".

Los niños del segundo grupo tienen lo que los investigadores denominan "actitud de crecimiento". Ellos creen que pueden aprender y volverse más inteligentes. Esto hace que sea más probable que perseveren con un problema hasta resolverlo.

Para fomentar esta actitud en su hijo, anímelo a que piense en diferentes estrategias cuando enfrente un obstáculo. Elógielo por probar cosas nuevas y no darse por vencido.

Fuente: E. Blad, "Nurturing Growth Mindsets: Six Tips from Carol Dweck," Education Week, niswc.com/mindset.

Ayudando a los Niños a Aprender™

Publicado en inglés y español, de septiembre a mayo.

Editor Responsable: L. Andrew McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Alison McLean. Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Editoras: Rebecca Miyares y Erika Beasley.

Gerente de Producción: Pat Carter.

Formato e Ilustraciones: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.

Copyright © 2017, The Parent Institute®, una división de PaperClip Media, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1527-1056