

Manual para Padres 2016 - 2019

Filosofía y Misión

Documento educación dotada Transilvania Escuelas del Condado es un completo, K-12 el plan que refleja misión del sistema escolar, así como sus creencias fundamentales y las prioridades estratégicas:

La misión de Escuelas del Condado de Transilvania es preparar estudiantes a convertirse en ciudadanos solidarios y productivos en una sociedad en constante cambio a través de la responsabilidad compartida de los estudiantes, padres de familia, educadores y la comunidad.

Con este fin, estamos comprometidos a satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que son académicamente o intelectualmente dotados y que requieren servicios educativos diferenciados más allá de las previstas en el programa de educación regular.

Ley de Escuelas Públicas de Carolina del Norte para estudiantes superdotados. Artículo 9B

Legislación de la educación de dotados llevado al desarrollo de un nuevo plan local para la educación de los estudiantes académicamente o intelectualmente superdotados (AIG). Esta ley define el estudiante AIG como el que realiza o muestra el potencial para llevar a cabo sustancialmente en los altos niveles de logro en comparación con otros de su edad, experiencia o ambiente. Estudiantes AIG requieren servicios de educación diferencial más allá de los que se entregan por el programa educativo regular. Las capacidades sobresalientes están presentes en los estudiantes de todos los grupos culturales, a través de todos los estratos económicos, y en todos los ámbitos del que hacer humano es que mas..

La ley más

- a. Las responsabilidades de la Junta de Educación del Estado,
- b. los componentes necesarios del plan local,
- c. el proceso de resolución de desacuerdos y
- d. los requisitos de admisión para los niños de cuatro años en...

El plan de AIG se puede acceder en línea

http://www.tcsnc.org/departments/federal_programs/aig/

Algunas características de aprendizaje de los niños superdotados

Los niños superdotados son generalmente...	Sin embargo , que pueden ser ...
1. observador, curioso e interesado en una variedad de cosas.	1. crédulos: ayudar a explorar preguntas y búsqueda de respuestas pueden ser necesarios
2. análisis, evaluación mental, buenos adivinadores y los tomadores de riesgo.	2. excesivamente crítica y autocrítica actitud crítica hacia los demás puede conducir al rechazo de sus compañeros.
3. por delante de sus compañeros en el vocabulario el desarrollo y la creatividad en oral y la expresión escrita.	3. restringido por su necesidad de adecuados materiales de lectura y su habilidad verbal puede utilizarse como una técnica de escape.
4. aprendices rápidos y tienen una buena memoria para los hechos.	4. aburren fácilmente con la rutina y la repetición de las habilidades dominadas; lento ritmo de enseñanza o de estilo de aprendizaje pueden ser especialmente frustrante
5. capaz de hacer frente a las ideas abstractas, conceptos, problemas complejos y relaciones, sino que son divergentes pensadores y con frecuencia generan muchas respuestas y soluciones.	5. conscientes de los detalles, que a menudo tienen la tendencia a saltar por encima de intermedios los pasos o, en el caso del pensamiento divergente, la tendencia a perder de vista la cuestión o el problema
6. trabajadores autodirigidos, prefiriendo el estudio y las actividades independientes.	6. aislado de otras personas y las ideas, la exposición a una variedad de ideas, intereses, y la gente no debe pasarse por alto.
7. capaz de concentrarse intensamente durante largo periodos de tiempo en un problema único, idea o proyecto.	7. terco y resistir interrupción.
8. sensible y empática hacia los demás, a menudo parecía emocionalmente más	8. herido cuando sus compañeros o adultos no pueden exhibir sensibilidad o criticarlos

madura que sus compañeros.	por su empatía.
9. pensadores creativos y emprendedores, buscando nuevas formas de hacer las cosas.	9. escéptico de los valores existentes y las instituciones sociales favoreciendo la incógnita en sus intentos de crear nuevos sistemas.
10. amable y abierto.	10. demasiado aislados debido a su falta de asociación con una variedad de interés / grupos de edad, que necesitan la oportunidad de ser los líderes y seguidores.

* Fuente, desconocidos

Normas del Programa AIG

Seis estándares de las Escuelas del Condado de Transylvania Académicamente / Programa Intellectualmente Dotados se identifican establecido para la revisión del Departamento de Carolina del Norte de Instrucción Pública, la Junta de Educación del Condado de Transilvania y el público:

Estándar Uno

Estudiante de Identificación del procedimientos de identificación de la LEA (Agencia Local de Educación) de estudiantes de AIG son claros, equitativos e integrales y conducen hacia la adecuada servicios educativos.

Standard Dos

Currículo e Instrucción Diferenciada El LEA emplea un reto, rigurosa y relevante curriculum e instrucción K-12 para dar cabida a una amplia gama de entidades académicas, necesidades intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes dotados I.:

Estándar Tres

Profesional Personal y Desarrollo: Los reclutas LEA y retiene profesionales altamente cualificados y proporciona desarrollo profesional pertinente y eficaz en relación a las necesidades de los estudiantes dotados que está en curso y completo.

Estándar Cuatro

Programación integral dentro de una comunidad total . La LEA ofrece una serie de K-12 programas y servicios por toda la comunidad escolar para satisfacer las diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los dotados:.

Estándar Cinco

Asociaciones: La LEA asegura en curso y la participación significativa de los interesados en la planificación y ejecución del programa local de AIG para desarrollar asociaciones sólidas..

Estándar Six

Responsabilidad del Programa: Los implementos LEA, monitores, y evalúa el programa AIG local y el plan para asegurar que todos los programas y servicios que son eficaces en el cumplimiento de las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes dotados

Procedimientos para la Identificación

De acuerdo con la misión, las metas y las investigaciones actuales en la educación académica / intelectual dotado, el plan de AIG para Escuelas del Condado de Transilvania se ocupa de las necesidades de los académicamente / alumnos superdotados intelectualmente que actualmente no están siendo satisfechas en el aula regular o en el presente programa de AIG . El plan que sigue está diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la escuela de tres niveles-primaria, secundaria y preparatoria. Cada nivel se ocupará específicamente de identificación, colocación, sistema de administración y evaluación-.

El Condado de Transilvania ha desarrollado dos rutas para AIG Colocación

RUTA 1 Estudiante debe cumplir los criterios 1, 2, 3 y / o 4, (en la misma académica área como alineado con CogAT) Y 5 para calificar

1. _____ 95% o más en la batería verbal y / o cuantitativa de CogAT SCORE
2. _____ 95% o mayores puntuaciones en el aula en materia específica alineado con los resultados de CogAT
3. _____ WAA (bien por encima del promedio) en AIMSweb * MComp y MGAP Y/O
4. _____ WAA LABERINTO en AIMSweb * o puntaje Lexile dos o más años completos sobre el nivel del grado
5. _____ aprobación equipo TAG (después de todos los datos e información recopilada y presentada al equipo

CAMINO 2 DE LECTURA - Debe cumplir con los criterios 1 y 6 y al menos tres de los criterios 2, 3, 4 y 5

1. _____ 92% CogAT (verbal)
2. _____ 93% o mayores promedios de clase en Lectura / Artes del Lenguaje Inglés
3. _____ puntuación media de 85% o más en el más alto nivel de Dotados, características listas de maestros, padres y estudiantes, si procede
4. _____ WAA (por encima del promedio) o AA (encima de la media) las puntuaciones en AIMSweb * Las puntuaciones del laberinto por dos puntos de referencia consecutivos
5. _____ cartera de estudiante incluye escritura de alta calidad y muestras de trabajo, escritas las recomendaciones de maestros, proyectos, motivación listas
6. _____ aprobación equipo TAG (después de todos los datos y información recopilada y presentada al equipo)

CAMINO 2 DE MATEMÁTICAS - Debe cumplir los criterios 1 y 6 y al menos tres de los criterios 2, 3, 4, y 5.

1. _____ 92% CogAT (cuantitativo) or _____ 90% en el No Verbal Naglieri Examen de Habilidad(NNAT)
2. _____ 93% o más de una clase media en matemáticas
3. _____ Promedio de 85% o más en el más alto de Dotados características listas de control de los maestros y los padres
4. _____ WAA (por encima del promedio) o AA (encima de la media) puntuaciones en AIMSweb MComp y MGAP para dos puntos de referencia consecutivos
5. _____ cartera Student incluye escritura de alta calidad y muestras de trabajo, escritas las recomendaciones de maestros, proyectos, listas de verificación motivación
6. _____ TAG aprobación equipo (después de todos los datos e información recopilada y presentada al equipo)

CAMINO 2 DE COLOCACIÓN EN LECTURA Y MATEMÁTICAS - Debe cumplir con los criterios 1 y 6 y al menos tres de los criterios 2, 3, 4 y 5

1. _____ 92% CogAT (secciones verbal y cuantitativa) o (92% en CogAT verbal y 90% en el Naglieri Prueba de Habilidad Verbal (NNAT)
2. _____ 93% o más altos promedios de clase en Lectura y Matemáticas
3. _____ Promedio de 85% o más en el más alto nivel de Dotados características

- listas de control de los maestros y los padres
4. _____ WAA (por encima del promedio) o AA (superior al promedio) puntuaciones en AIMSweb *MComp y MGAP y / o LABERINTO calificaciones de dos puntos de referencia consecutivos
 5. _____ cartera Student incluye escritura de alta calidad y muestras de trabajo, escritas las recomendaciones de maestros, proyectos, listas de verificación motivación
 6. _____ Aprobación de equipo TAG (después de todos los datos e información recopilada y enviada * o evaluaciones comparables
- Procedimientos para los estudiantes de octavo grado o más:

Examen de detección de masas se hará sobre la base de las puntuaciones de EOG octavo grado o núcleo común en el percentil 95 o superior en lectura y / o matemáticas. Los nombres de los estudiantes que no hayan sido previamente identificados como AIG y que tienen EOGs pendientes o Nivel IV de Exámenes básicos comunes y el rendimiento en clase serán remitidos por la escuela media a la especialista en AIG.

En el caso de que un no- instrumento de detección tradicionales sugiere evidencia de una baja representación o estudiante en desventaja económica tiene potencial AIG, el coordinador de AIG evaluará al estudiante para su inclusión.

Consejeros se proyectará para los alumnos de alto rendimiento (grados 9-12) sobre la base de las puntuaciones otorgadas en el nivel secundario (es decir, ACT y EOC). Los nombres de los estudiantes se les dará al Especialista de AIG para la recolección de datos. Los estudiantes cuyos registros indican talento académico / intelectual tendrán una remisión completa de la Especialista en AIG y un consejero y presentado al equipo de la etiqueta de la escuela y la se seguirán los procedimientos para la colocación de grados:.

Transferencias para todos los

Cuando un estudiante se inscribe identificados académicamente / superdotados intelectualmente, el TAG escuela debe ser informado por el personal de la escuela inscribir una solicitud de registros AIG debe hacerse inmediatamente al centro de origen estudiantes.. transferencia en el condado de Transilvania de otra LEA en Carolina del Norte pueden ser examinados y colocado en un programa AIG sobre la base de la ubicación anterior. estudiantes que se transfieren de fuera del estado se siga el procedimiento inicial de Condado de Transilvania de la remisión, la detección, las pruebas y la posible colocación de la AIG Programa.

El proceso de colocación de los estudiantes consiste en tres fases: búsqueda de estudiante, el comité de revisión, y la opción de servicio coinciden con cada fase del proceso de colocación debe estar guiada por las necesidades del alumno y la información recogida en una etapa debería ser de utilidad en la toma de decisiones para el siguiente nivel también.

Una guía a AIG Referencia

Identificar y servir en el estudiante / dotados intelectualmente es un proceso de cinco pasos.

- Paso 1. Estudiante búsqueda
- Paso 2. Recopilación y Nominación
- Paso 3. Equipo Escolar de Revisión Académicamente / Intelectualmente Dotados
- Paso 4. Desarrollo del Plan de Educación Diferenciada
- Paso 5. Revisión Anual de DEP / IDEP y preparación de la próxima DEP / IDEP

Hay seis indicadores de la Superdotación: Logros, aptitud, el rendimiento, la observación, el interés y la motivación. No todas las áreas se debe documentar en esta referencia. Para algunos estudiantes de uno o dos indicadores mostrarán una fuerte necesidad de servicios. Para otros, se llevará una gran variedad de información. El TAG puede pedir a los padres o los maestros para ayudar en la recopilación de datos adicionales.

DEP / IDEP

La revisión anual de DEP / IDEP será responsabilidad del especialista en AIG y el equipo de TAG. Los resultados educativos para el niño serán determinados y utilizados en la preparación de la próxima DEP / IDEP.

Mayoría de los estudiantes que determine el equipo TAG escuela a necesitar los servicios en el programa de AIG han Planes de Educación Diferenciados (DEP) desarrollados y evaluados para la eficacia de este equipo .

Sin embargo, algunos estudiantes identificados como AIG también pueden tener discapacidades. Estos estudiantes reciben Planes de Educación Individualizada (diferenciados IDEPs) desarrollado conjuntamente por el Equipo de Educación Individualizada (educación especial) y el equipo de TAG (superdotados). Este procedimiento especial se siguió con el fin de cumplir con los programas de educación especial estatales y federales. Mientras que el plan de AIG es independiente del IEP, el IDEP se debe tomar en consideración las necesidades especiales del niño.

Transilvania County Schools
Servicios Opciones de entrega
Kinder-Primeros admisión

Junta Estatal Política de
de Normas Estado para la admisión temprana al Kindergarten
Número de Póliza GCS-J-001

Ley de Procedimientos Administrativos N° de Referencia y de la categoría: 16 NCAC 6E.0105. La Asamblea General de 1997 aprobó una ley que permite a un niño que ha llegado a su / su cuarto cumpleaños el 16 de abril para entrar en kindergarten si él o ella demuestra un extraordinario nivel de capacidad académica y madurez. Para determinar la elegibilidad, el director convocará un comité de profesionales de la educación que va a ayudarlo en la toma de decisiones acerca de cada niño en particular.

Los criterios que deben ser considerados son los siguientes:

Aptitud
Achievement
Performance
aprender.. Conducta Estudiantil Observable
motivación para
Interés. Student

Aptitud de Estudiante

Un niño elegible para ingresar a la escuela temprano deberá ser precoz en el desarrollo y calificación académica y social en el percentil 98 en una prueba individual estándar de la inteligencia como la Stanford-Binet, la Escala Wechsler Preescolar y Primaria de la inteligencia, la Kaufman Anderson, o cualquier otras pruebas similares, que serán administrados por un psicólogo. Aunque aptitud superior es un fuerte indicador de la extraordinaria capacidad académica, todos los niños con una puntuación en el 98° percentil de la inteligencia puede no necesitar la admisión temprana al jardín de infantes. Algunos niños podrían tener una experiencia negativa, si las exigencias de un día escolar estructurado se imponen demasiado pronto.

Logro

Niños que ingresan a kindergarten principios deberán estar funcionando dos o tres años por encima de sus compañeros. Los niños elegibles para la admisión temprana a la guardería deberá anotar en el percentil 98 en lectura o matemáticas en una prueba estándar de rendimiento, tales como la prueba de preparación Metropolitana, la prueba de Stanford Early School Achievement, la mini batería del Rendimiento, el Woodcock-Johnson, Prueba de Matemáticas temprana (TEMA), la Prueba de la Habilidad de Lectura Temprana (TERA), o cualquier otras pruebas comparables. El psicólogo que administra la prueba de aptitud puede administrar la prueba de rendimiento o tener un miembro de su personal profesional administrar la prueba. También un educador profesional imparcial que está entrenado en el uso del instrumento puede administrar una prueba, siempre y cuando él / ella no tiene ningún conflicto de interés en el resultado de la

evaluación.

De rendimiento

Niños que muestran la necesidad de entrar al kindergarten anticipada se podrá para realizar tareas muy por encima de sus compañeros de su edad. Algunos indicadores del director puede observar son la capacidad del niño en la lectura independiente, habilidades para resolver problemas, vocabulario avanzado, y algunos escritos fluidez. Un niño listo para el kindergarten no demostraría necesariamente precocidad en todas estas áreas. Los padres deberán presentar una muestra de trabajos de los estudiantes mostrando ejemplos destacados de la capacidad de cualquiera de las siguientes áreas: arte, matemáticas, escritura, juegos dramáticos, producciones creativas, la ciencia, las interacciones sociales, etc Para más indicativo del desempeño, el director puede instruir un maestro para completar una evaluación de lectura informal.

Comportamiento Observable del Estudiante/ Estudiante Intereses

Si un niño va a tener éxito en la admisión temprana, él / ella debe ser social y de desarrollo lo suficientemente maduros como para estar en un ambiente escolar estructurado para un día escolar completo. El niño debe ser capaz de seguir instrucciones verbales y funciona de forma independiente dentro de un grupo. No todos los niños con una extraordinaria capacidad académica es lo suficientemente maduro como para asistir a una escuela pública antes de tiempo. El sistema escolar se requieren dos cartas de recomendación con la documentación específica de madurez física y social de los maestros de preescolar, cuidadores de niños, pediatras u otros adultos con directo conocimiento del menor. Listas de control de documentación que pueden ser útiles son la Escala Preescolar California Competencia, la Escala de Harrison, o cualquier otra escala comparable de desarrollo social temprano.

Motivación / Estudiante Intereses

Un hijo para la admisión temprana a la guardería debe estar ansioso por aprender y estar entusiasmado con un nuevo experiencia escolar. Estos niños deben mostrar una sed de conocimiento tanto empujar a los padres por situaciones de aprendizaje nuevas y desafiantes. Si sólo el padre está interesado en asistir a la escuela del niño, la admisión temprana no es una buena opción. Los directores o su designado / a deberá determinar esta información en una entrevista informal con el niño y en una entrevista más estructurada con los padres. Una entrevista adecuada con un niño se llevará a cabo en un ambiente cálido y invitando, como el aula de kindergarten. El niño puede incluso ser invitado a pasar un día con una maestra de kindergarten. Preguntas al director o su designado / a deberá pedir al niño concentrarse en los intereses personales del niño. Un niño que está listo para la escuela debe responder con entusiasmo cuando se le preguntó para hablar de una colección especial o un tema sobre el que él / ella tiene una gran cantidad de conocimiento o interés extrema. Un niño que es un candidato puede ser una persona que mira el Discovery Canal, lee todo lo que él / ella puede encontrar acerca de los dinosaurios, ser capaz de llevar a cabo una discusión sobre volcanes, etc

Guías de Tiempo

Los padres que deseen presentar su hijo / a para su consideración para la admisión temprana a kindergarten debe presentar al director de su / su escuela local, la información requerida dentro de los primeros treinta (30) días calendario a partir de años de instrucción de la escuela. Todas las pruebas se debe administrar después del de abril¹⁶ que sigue cuarto cumpleaños del niño. El director actuará sobre la solicitud dentro de los tres (3) semanas. Si el niño ingresa al jardín de infantes, antes del final de los primeros noventa (90) días calendario a partir de que el niño está siendo inscrito, el director puede revocar su / su aprobación sobre la base de evidencia sustancial que muestra que el niño no se está adaptando satisfactoriamente al entorno escolar . Antes de que un niño puede salir de la escuela, los padres deben ser invitados a asistir en el desarrollo de estrategias de intervención. Si las estrategias no tienen éxito y se toma la decisión de sacar al niño de la escuela, los padres deben ser notificados por lo menos diez (10) días para organizar el cuidado de los niños si es necesario.

Flexibilidad Local

Aunque la Junta Estatal de Educación ha adoptado estos en todo el estado normas que definen los requisitos para la admisión temprana al jardín de infantes, cada agencia educativa local puede añadir información adicional que se necesita de un padre o hacen requerimientos muy específicos en cada categoría para su consideración

Nota: 1997 Proyecto de la Cámara 1099 establece que es responsabilidad del director de encontrar que el niño tiene una extraordinaria capacidad académica y tiene la madurez suficiente para justificar la admisión a la escuela y, además, es la responsabilidad de los padres / tutores para presentar la información al director para apoyar a que el niño tiene extraordinaria capacidad académica y está debidamente madura para justificar principios admisión.

Información para la escuela que recibe

Aunque admisión temprana a la guardería no coloca automáticamente un niño en el programa para estudiantes dotados académicamente, el niño, obviamente, tiene necesidades de aprendizaje especiales. Una vez que el niño ha sido inscrito noventa (90) días calendario o en cualquier momento antes de noventa (90) días naturales una vez que la escuela está satisfecho que el niño se ha adaptado satisfactoriamente y se mantendrá en la escuela, el niño deberá ser revisado por el Equipo de Identificación de Talentosos. Si el equipo recomienda que el niño reciba los servicios, ya sea un Plan de Educación Diferenciada o un Plan de Educación Diferenciada individual se desarrollará. Las preguntas relativas a la temprana admisión a Kindergarten deberán dirigirse a la Oficina de Aprendizaje Temprano, (919) 807-3792 .

Información adicional

La admisión temprana a la guardería no coloca automáticamente un niño en el programa para los estudiantes académicamente / superdotados. Sin embargo, la escuela del equipo TAG debe revisar el progreso del niño y el entorno educativo para determinar la elegibilidad.

Transilvania Escuelas del Condado de Servicios Opciones de entrega

K-3

Grupos flexibles - Especialistas AIG identificar un grupo acogedor para K - 3 aulas. El especialista de AIG será responsable de las oportunidades principales de enriquecimiento para el grupo con el objetivo de comenzar a identificar a los niños para la detección de posibles AIG-

ACELERACION GRADO - Todos los criterios deben cumplirse

- 98% o más en la prueba de aptitud individual
- 98% o más en el individuo prueba de rendimiento (lectura, escritura y matemáticas)
- más alto nivel de desempeño en las evaluaciones locales (AIMSweb, Reading evaluaciones 3D o similar)
- de alto rendimiento en el informe de progreso del estudiante (tarjeta de clasificaciones)
- Dos años por encima del nivel de grado en las evaluaciones de dos puntos de referencia consecutivos en lectura, escritura y matemáticas
- desarrollo social apropiada (según lo evaluado por el profesor o psicólogo)
- Fuerte lector independiente
- Recomendación de profesor y director
- La aprobación de los padres

4-5

Flexible Agrupación
Asunto Agrupación
Recursos Consulta / Soporte
Agrupación Cluster
Modelo de Progreso Continua
Servicios de Recursos

ACELERACION del GRADO - Todos los criterios deben deben cumplirse.

- 98% o más en la prueba de aptitud individual
- 98% o más en la prueba de los logros individuales (lectura, escritura y matemáticas)
- 98% o más en EOG o Nivel IV de Exámenes básicos comunes
- de grado A en el rendimiento de los estudiantes (tarjetas de calificaciones)

- Adecuado sociales desarrollo (evaluado por el profesor o psicólogo)
- Fuerte independiente lector
- Estudiante entrevista
- Recomendaciones de directores y profesor
- Aprobación de padres

Middle School 6-8

autoselección
 Flexible Agrupación
 de Recursos Consulta / Soporte
 Cluster Agrupación
 Agrupación Asunto

ASUNTO ACELERACION - Todos los criterios deben cumplirse

- discreción del profesor
- interés / motivación del estudiante
- Evidencia de aprendizaje independiente
- Muestras de trabajo que acrediten el dominio
- La aprobación de padres
- La aprobación de la administración
- La aprobación del equipo TAG

GRADO ACELERACION - Todos los criterios deben cumplirse

- el 98% en la prueba de aptitud individual
- 98% en la lectura individual logro de lectura, escritura y matemáticas)
- Grado de A en el desempeño estudiantil (tarjeta de calificaciones)
- El desarrollo social adecuado (según lo evaluado por el profesor o psicólogo)
- Fuerte lector independiente
- Estudiante entrevista
- Recomendaciones de director y profesor
- Aprobación de padres

High School

3 facetas complementarias de la diferenciación

Faceta 1: ENTORNO DE APRENDIZAJE

Diferenciación de la educación de un estudiante de AIG significa adaptar experiencias de aprendizaje para adaptarse a sus / sus áreas de fortaleza y de interés. La elección del medio de esas experiencias es el primer paso en el desarrollo del Plan de Educación Diferenciada (DEP). **Comparten la responsabilidad consejero estudiante, padre / guardián y guía para seleccionar cursos que proporcionarán el más ambiente de aprendizaje adecuado.** El proceso de selección de cursos incluye tanto objetivos a largo plazo ya corto plazo, como la reunión de requisitos previos para las clases posteriores y convertirse en un aspirante competitiva por universidad, respectivamente. El estudiante elaborará y mantendrá una cuenta en el **CFNC.org sitio web** para realizar un seguimiento de su / su plan de cuatro años y varias partes del proceso de solicitud de la universidad. *Para obtener más información acerca de las interacciones entre el consejero y el estudiante, por favor visite el EstudianteServices. Web*

Cursos o cursos en línea ofrecidos en este sitio

Estudiantes AIG seleccionan por sí mismos el **nivel de rigor** que desean para sus cursos de elegir si desea participar en el contenido del curso en una honra regulares o nivel de AP.

Requisitos previos o una vez que han conocido tomar cursos básicos, también pueden auto-seleccionar los cursos avanzados. (Este deseo de especializarse menudo se superpone con el requisito de graduación para tener una concentración.) Cursos avanzados pueden tener la inscripción abierta, o pueden requerir una nominación al profesor y aplicación del estudiante. Bajo ciertas condiciones, los estudiantes de AIG pueden incluso trabajar con el especialista de AIG para diseñar y llevar a cabo un **curso de estudio** independiente. Cursos de estudios independientes pueden involucrar a los estudiantes que trabajan de forma independiente y se reúnen periódicamente en un seminario o pueden llevarse a cabo fuera de la escuela. *Cursos de estudios independientes requieren la aprobación del director.*

Cursos fuera de sitio y las oportunidades

A través matrícula doble, un estudiante de AIG puede inscribirse en los cursos impartidos por la participación instituciones de educación superior y ganan ambos créditos de la escuela secundaria y crédito universitario. Si un estudiante se avanza lo suficiente, él / ella puede solicitar la admisión temprana a la universidad de la que él / ella busca matricularse.

Dos escuelas especiales o escuelas residenciales, la Universidad de la Escuela

de las Artes de North Carolina y la Escuela de Ciencias de North Carolina de Matemáticas (NCSSM), ofrecen estudio altamente especializado y avanzado a North Carolina estudiantes de secundaria sin costo.

Faceta 2 MODIFICACIÓN CONTENIDO

Cuando el **estudiante selecciona determinadas opciones de modificación de contenido en su / su Plan de Educación Diferenciada (DEP)**, él / ella se señala al maestro de su / su voluntad de participar más plenamente en el contenido del curso. **El maestro es responsable de la aplicación de Modificación contenido** cuando es factible y apropiado. El **especialista de AIG puede prestar apoyo al profesor y / o el estudiante** para facilitar modificaciones.

Contenido Avanzado

En general, en la escuela secundaria el estudiante persigue contenido avanzado de auto-selección de los honores o cursos de nivel AP o por auto-selección de otros cursos avanzados. Dentro de los ambientes de aprendizaje particulares, sin embargo, puede haber más oportunidades para un estudiante que demuestra tanto un fuerte interés y dominio del contenido para activar el contenido de manera más significativa, más profundamente, más teórica, o de forma más profesional.

Aplicaciones de Computadora / Multimedia Informática / Internet

Un maestro puede incorporar aplicaciones adicionales o avanzados de computadora, los recursos para desafiar el pensamiento de un estudiante, la resolución de problemas requisitos multimedia, o el uso de Internet o otros medios electrónicos, la toma de decisiones, y / o las habilidades de comunicación / publicación, dando al estudiante una experiencia de aprendizaje más rica.

Estudio Independiente

Para un estudiante con dominio del contenido, un fuerte sentido de auto-dirección, idea clara de algo que investigar, este método puede ser utilizado para acelerar o enriquecer el aprendizaje dentro de un curso. El maestro sirve como persona de recursos y se reúne periódicamente con el estudiante para evaluar el progreso.

Compactación de Curriculum

Un maestro puede modificar o modernizar el currículo de un curso para dar tiempo a un estudiante para perseguir el enriquecimiento o el contenido acelerado sin dejar de asegurar que el estudiante dominará las habilidades necesarias o conocimientos.

Contratos

Contratos celebrados entre un estudiante y maestro permiten a un estudiante la flexibilidad en la adquisición y la demostración de conocimientos o habilidades dentro de una unidad de estudio. Las opciones pueden incluir materiales enriquecidos o acelerado, secuencia alternativa o horarios, diferentes productos

finales, o las prácticas de clasificación modificados.

Unidades Temáticas

unidades temáticas integrar la información, habilidades y / o enfoques de diversas disciplinas académicas bajo un tema de amplia base, que ofrecen al estudiante la oportunidad de tratar los contenidos a un nivel muy abstracto de sofisticación. Las unidades temáticas pueden ser usados en conjunción con cualquiera de las modificaciones mencionadas anteriormente:

Faceta 3 PROGRAMAS ESPECIALES

Diferenciación de la educación de un estudiante de AIG significa adaptar experiencias de aprendizaje para adaptarse a sus / sus áreas de fortaleza y de interés. Programas especiales ofrecen enriquecimiento adicional, expresivo, o las experiencias de exploración fuera de la jornada escolar, fuera del edificio de la escuela, y fuera del año escolar.

Comparten la responsabilidad entre Especialista AIG, estudiante, el padre / tutor y para la participación del estudiante en programas especiales. El especialista de AIG le informará al estudiante sobre las oportunidades y publicarlos en el sitio web de la escuela, y si el estudiante se aplica a los programas, el especialista de AIG ayudará con la prueba, el expediente académico, u otras necesidades logísticas. El estudiante debe comprometerse a solicitar y asistir a los programas, reconociendo que la asistencia a los programas puede incluir el trabajo preparatorio para el programa en sí mismo y recuperar el trabajo de la escuela. El padre / tutor debe comprometerse a apoyar al estudiante en dos niveles: en el proceso de solicitud, que exige tiempo y energía más allá de las obligaciones del trabajo escolar, y durante el programa especial, que podrá exigir el transporte, las comidas / alojamiento y suministros no provistos por la escuela secundaria o el Programa Especial..

Glosario

Consejería Académica Asistencia personalizada estudiante es proporcionado por el personal de AIG y / o consejeros durante los años de escuela secundaria. Este asesoramiento se centra en el supuesto de selección, motivación de los estudiantes, la comunidad y de servicios la escuela, la universidad, las pruebas de aceptación , becas, escuelas especiales, y objetivos de carrera. El profesor entra en contacto frecuente con el estudiante y los padres-.

Cursos Académicos Colocación El Programa de Colocación Avanzada, patrocinado por el College Board, ofrece a los estudiantes capaces de secundaria la oportunidad de tomar cursos de nivel universitario y para recibir crédito universitario o colocación avanzada a través del examen. Los maestros reciben entrenamiento AP y seguir una descripción del curso establecido por el College Board-.

Grupos de Enriquecimiento Avanzado Grupos de enriquecimiento avanzadas son las oportunidades en los niveles de primaria y secundaria para los estudiantes que han participado en un clúster de enriquecimiento de seguir trabajando con mayor profundidad sobre el mismo tema o el tema-.

Balanzados Agrupamientos heterogéneos Los estudiantes son asignados a grupos sin tener en cuenta el nivel de logro-.

Agrupación Grupo de una clase Un grupo conjunto de académicos / alumnos superdotados intelectualmente se asignan a una clase heterogénea regular y recibe currículo diferenciado apropiado. El grupo mantiene juntos sólo por un tiempo específico, estudio instruccional unidad docente o materia académica. Esta práctica es un esfuerzo de colaboración entre el especialista de AIG y el maestro de educación regular-.

Cursos Universitarios Colegio de cursos son impartidos por personal de la universidad después de plan de estudios de la institución. Las clases podrán tener lugar en el campus de la universidad, la escuela secundaria, o en otro sitio. Los estudiantes pueden obtener tanto en la escuela secundaria y crédito universitario-.

Inscripción Simultánea (dual) Esta opción permite a los estudiantes que se inscribieron en dos niveles de la enseñanza, al mismo tiempo. Los estudiantes se mantienen en un nivel gran parte de sus estudios y asistir a otro nivel para un curso específico o periodo de tiempo. Esta es una opción apropiada para los estudiantes de secundaria que se inscriban en los cursos en instituciones post-secundarias. A través de doble matrícula, los estudiantes pueden recibir créditos universitarios por los cursos realizados cuando aún estaba en la escuela secundaria. Para de primaria y los estudiantes secundaria, la matrícula es sólo para clases específicas-.

Modelo Progreso Continuo Un plan individual está diseñado para satisfacer específicas las necesidades de un estudiante, la evaluación de las fortalezas y necesidades, y evaluar

el crecimiento en un periodo de tiempo

Por cortesía de Maestría) – Esto se aplicará a las escuelas secundarias , una vez aclaradas y aprobado por la Junta Estatal de Educación. Los formularios y las directrices serán disponible a partir de 2013 - 2014 año escolar.

Contratos - Contratos de aprendizaje son los acuerdos realizados entre el profesor y estudiantil que permiten a los estudiantes trabajar de forma independiente en cada acelerada o materiales relacionados con una unidad de estudio enriquecido .

Cruce Agrupación Grado - Los estudiantes se agrupan de diferentes grados de acuerdo con el nivel de habilidad para la instrucción específica.

Curriculum Compactación - compactación Curriculum es la modificación o la racionalización el plan de estudios regular con el fin de eliminar la repetición de lo anteriormente dominado materiales, mejorar el nivel de desafío del plan de estudios regular, y dar tiempo para las actividades de aceleración enriquecidos, y / o asegurando al mismo tiempo el dominio de las competencias básicas (Reis y Renzulli , 1985) . Durante el tiempo de compactado , los estudiantes pueden ejercer actividades en el aula , el centro de medios de comunicación, o el centro de recursos especiales .

Instrucción diferenciada - La enseñanza diferenciada incorpora Capacidad de aprendizaje individuales y diferentes niveles de contenido y habilidad .

Admisión Temprana - Estudiantes entrar primaria, secundaria, preparatoria o universidad antes que su grupo de pares . Los criterios específicos se han establecido para esta opción en cada nivel. Los estudiantes de secundaria que optan por la admisión temprana a la universidad asumen toda responsabilidad financiera.

ELL - Este acrónimo se refiere a los estudiantes del idioma inglés . Un estudiante ELL es una cuya lengua materna no es el Inglés .

Grupos de enriquecimiento - grupos de enriquecimiento son grupos de estudiantes que reunido en bloques de tiempo especialmente designados para perseguir estos intereses. El énfasis en cada grupo se basa en el desarrollo de orden superior habilidades de pensamiento y de la aplicación de estas habilidades de manera creativa y productiva situaciones . Las agrupaciones se organizan en torno a las principales disciplinas, interdisciplinarios temas, o temas transversales .

Agrupación flexible - Profesores hacen grupos de los estudiantes dentro del salón de clase regular de acuerdo a los intereses y / o habilidad.

Aceleración Grado - Los estudiantes avanzar uno o más años , saltándose los niveles en la secuencia normal de promoción . Esto ha sido utilizado tradicionalmente éxito con los alumnos superdotados , como método de aceleración. específico directrices son

seguidas por la escuela y los padres para esta opción.

Honores / Cursos Avanzados - Honores / cursos avanzados cubren tradicional contenido en un nivel avanzado , con énfasis en cuestiones y temas relacionados con la temas. Aunque no existen criterios específicos establecidos para la entrada y la inscripción es abierto , los estudiantes deben cumplir con las normas del curso rigurosos para tener éxito .

Estudio Independiente - Este enfoque se utiliza como una manera de acelerar o enriquecer el aprendizaje . Los estudiantes que muestran el dominio del contenido y con un especial interés puede contratar con el profesor para un proyecto de estudio independiente . este que funciona mejor para los estudiantes, que son auto- dirigidos , tienen intereses fuertes , y que tener una idea clara de lo que les gustaría investigar. El maestro sirve como especialista y se reúne periódicamente con el estudiante para evaluar el progreso.

El estudio independiente también puede ser utilizado en la enseñanza secundaria como un curso en el que los estudiantes trabajan de forma independiente y se reúnen periódicamente para compartir experiencias en un seminario o en un estudio independiente realizado fuera de la escuela .

Programa Individualizado - Los estudiantes continúan participando en actividades de las clases regulares sin dejar de tener la oportunidad de trabajar de forma independiente en el nivel más alto tareas o áreas de interés .

Internship - Un estudiante adquiere conocimiento y la experiencia de trabajar en un campo de la carrera seleccionada .

Centros de Aprendizaje - estaciones de trabajo especialmente diseñados para un individuo o grupos para proporcionar enriquecimiento de contenido y / o el desarrollo de interés . Pueden estar ubicados en las aulas regulares , centros de medios de comunicación, o salas de recursos.

Tutoría - Los estudiantes que tienen un gran interés en temas específicos se le asigna un adulto con un interés similar que sirve como persona de recursos.

Se presta apoyo a los estudiantes a través de - Consulta Recursos / Apoyo los servicios de un especialista de AIG u otro personal de apoyo.

Servicios de Recursos - Los estudiantes van a la persona recurso para independiente proyectos y enriquecimiento.

Respuesta a la Instrucción (RTI) - RTI es un sistema de niveles múltiples que promueve la mejora de la escuela a través de instrucciones de acoplamiento , de alta calidad . RTI emplea un enfoque de equipo para guiar la práctica educativa , mediante un modelo de

resolución de problemas a partir de datos , para hacer frente a las necesidades del estudiante y maximizar el crecimiento para todos.

Creemos en ..

Responsabilidad compartida por todas las partes interesadas, incluidos los educadores , familias , estudiantes y socios de la comunidad .

Crecimiento apropiadas para el desarrollo académico y de comportamiento para todos los estudiantes. Reflexión continua sobre y mejora de las prácticas de enseñanza y los entornos de aprendizaje.

Asociaciones intencionales con las familias, los miembros de la comunidad y las partes interesadas .

Aplicación amplia a través de enfoques de liderazgo y sistemáticas y con propósito.

Componentes Críticos

Responsabilidad Compartida

Curriculo e Instrucción

Valoración

Familia y Comunidad Asociaciones

Sustentabilidad y Liderazgo

La autoselección - Con asesoría de la Especialista AIG y / o consejero de orientación , los estudiantes eligen cursos apropiados para optativas y / o de su plan de cuatro años.

Seminario - Los estudiantes estudian los documentos originales o de obras y convocar a discusión en un ambiente de seminario. Se hace hincapié en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, y la obtención de conocimientos sobre las obras que se estudian .

Programas Especiales - Programas especiales incluyen concursos , competencias y oportunidades especiales a disposición de los estudiantes para ayudarles a desarrollar sus capacidades y los intereses . Aunque ninguna de estas actividades se limitan a los estudiantes de AIG , muchos de les proporcionan salidas y oportunidades expresivas para que amplíen su intereses y explorar futuras carreras .

Escuelas Especiales - Carolina del Norte ofrece la Escuela de Matemáticas y Ciencia y La Escuela de las Artes , sin costo para los estudiantes de secundaria . La admisión a estos escuelas es sobre una base competitiva para aquellos estudiantes que cumplan los criterios de admisión.

Asunto Agrupación - Los estudiantes se agrupan por temas específicos en función de su aptitud y / o rendimiento. Agrupación no puede limitarse a identificado académicamente / estudiantes dotados intelectualmente , sino que puede incluir otros alumnos de alto rendimiento .

Asunto / Curso Aceleración - En base a la evaluación , los estudiantes reciben instrucción en un sujeto o habilidad específica en un nivel superior con otro grupo de estudiantes , sin embargo, permanecen con su grupo de pares para el resto de su instrucción .

TAG - Equipo de Alumnos Superdotados , que consta de maestro de educación regular (s) , Profesor de AIG y la administración.

Unidades Temáticas - unidades temáticas tratan la información de varias disciplinas tema basado en como el conflicto , el poder , los diseños, etc Debido a una unidad temática ofrece la oportunidad de tratar los contenidos a un nivel muy abstracto de sofisticación , es una manera adecuada de modificar el currículo para académicamente / estudiantes intelectualmente dotados.

Escuelas del condado de Transilvania
Procedimientos de Debido Proceso
Académicamente / Intelectualmente Dotados

Escuelas del condado de Transilvania sostiene que el Académicamente / Intelectualmente Plan de Educación para Estudiantes Dotados , sus metas y objetivos , el proceso de identificación , y todos los Opciones de prestación de servicios deben ser claramente comunicadas a los padres . la relación de colaboración entre el hogar y la escuela que el estudiante pueda maximizar su / su potencial académico en un ambiente de apoyo y cuidar; Sin embargo , en el caso de que un padre / tutor no está de acuerdo con la decisión de

El equipo de la escuela de Académicamente Dotados (TAG) , los siguientes procedimientos se establecen para resolver el desacuerdo de una manera rápida y precisa, para que el programa educativo del estudiante no está demasiado alterada .

Primer Paso: Apelacional Nivel Escolar

A. El padre / tutor puede solicitar una reunión con el equipo de las escuelas para Académicamente Dotados de las preocupaciones actuales . Esta solicitud deberá ser presentada por escrito (formulario DP 1) , sin embargo , el padre / tutor puede elegir sólo proporcionar sin presentar solicitud por escrito en persona.

B. Esta conferencia será programada dentro de los diez días escolares después de recibir del aviso por escrito y una decisión de la revisión hecha por escrito dentro de los cinco escolar día de la conferencia .

C. En esta conferencia , toda la información es revisada y se comparte con el padre / tutor y se registran en minutos .

Segundo Paso : Apelación a Nivel de Sistema

- A. El padre / tutor puede solicitar una conferencia con el nivel de sistema Equipo para Alumnos Superdotados . Esta solicitud deberá ser presentada por escrito dentro de cinco días siguientes a la decisión local de la escuela , y una conferencia programada dentro de los diez días escolares después de recibir la solicitud por escrito. TAG presidente de la escuela y el maestro del niño , el director y / u otras personas apropiadas pueden ser invitados a la conferencia, en Además de los padres / tutores .
- B. Durante la conferencia , la información adicional puede ser solicitada al maestro del niño , los padres o el TAG a nivel escolar . Escrito minutos de esta conferencia son guardados por el TAG .
- C. El TAG a nivel de sistema emitirá su decisión por escrito dentro de cinco días escolares .

Paso Tres * : Mediación

- A. El padre / tutor puede solicitar la mediación de una tercera parte neutral . Esta Solicitud se presentará por escrito al coordinador de AIG dentro de los cinco días escolares a partir de la decisión a nivel de sistema de TAG .
- B. Es la responsabilidad del sistema escolar para identificar y compensar a mediador mutuamente aceptable.
- C. El mediador selecciona la forma de la sesión de mediación seguirá.
- D. El objetivo de la mediación será un acuerdo escrito firmado por ambas partes de buena fe.
- E. En caso de que la mediación no resuelve el desacuerdo , los padres puede continuar con los procedimientos de debido proceso .

*** Opcional**

Cuarto Paso : Apelación ante la Junta Local de Educación

A. Si el padre / tutor no está de acuerdo con la decisión del TAG a nivel de sistema y / o mediación no ha rendido a una solución satisfactoria , un escrito

(SPI) se pueden hacer a la Junta de Educación local :

Transilvania Junta de Educación del Condado , Condado de Escuelas Transilvania, 225
Rosenwald Lane, Brevard , NC 28712

B. Esta solicitud debe hacerse dentro de los cinco días del TAG a nivel de sistema decisión . La apelación será colocada en la agenda de la próxima Reunión de la Junta de Educación.

C. La Junta examinará la preocupación . La Junta podrá solicitar más información de los padres , el maestro del niño , la escuela y / o sistema de TAG , el director y el coordinador de AIG.

D. El Consejo adoptará una decisión por escrito dentro de los diez días siguientes a la apelación.

Quinto Paso : Apelación al Estado

En el caso de que el procedimiento local queja no se resuelve el desacuerdo , entonces se aplicaría el procedimiento de queja a nivel estatal .

A. El padre / tutor puede presentar una petición para una audiencia de caso impugnado En virtud del artículo 3 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales. El ámbito de aplicación de la revisión se limitará a:

1) si la unidad administrativa local omitió indebidamente para identificar el niño como un estudiante académicamente o intelectualmente dotado, o

2) si el plan local se ha implementado correctamente en respecto al niño .

B. Después de la audiencia , el juez administrativo deberá tomar una decisión que contiene las conclusiones de hecho y conclusiones de derecho. a pesar de las disposiciones del Capítulo 150B de los Estatutos Generales , la decisión de el juez de derecho administrativo se convierte en definitiva , es vinculante para las partes, y no está sujeta a revisión en virtud del artículo 4 del Capítulo 150B de la Estatutos Generales .